2010 – 2011

Faculté des Lettres et Sciences Humaines

Master

Arts, Lettres et Langues

Spécialité Langages, Cultures et Sociétés en milieu plurilingue

Parcours
Apprentissages, langues et sociétés en milieu plurilingue

Responsable : Dominique Groux, PR, 70ème section ; email : dominiquegroux@yahoo.fr
Responsable-adjointe : Huiping Wen, MCF, 7ème section ; email : hpdode@hotmail.com

Secrétariat du Master
Campus de Schoelcher
BP 7207
97275 Schoelcher Cedex Martinique
Téléphone : 0596 72 74 60 ou 59 Télécopie : 0596 72 75 16
Courriels : Leila.Cardou@martinique.univ-ag.fr
www.univ-ag.fr

Mention Arts, Lettres et Langues

Le parcours ALS (Apprentissages, Langues et Sociétés en milieu plurilingue) est accessible :

- aux étudiants titulaires d'une licence en sciences humaines
- aux personnes bénéficiant d'une validation des acquis (enseignants et autres professionnels)

Contenus

Le Master 1 est composé d'enseignements généraux en sciences humaines et sociales (éducation comparée, sociologie, anthropologie, français langue seconde et français langue étrangère, psychologie, didactique), de séminaires spécifiques visant à approfondir des thématiques précises et d'enseignements méthodologiques (méthodologie de la recherche).

Le Master 2 est centré sur des thèmes spécifiques abordés selon des champs disciplinaires différents (éducation comparée, sociologie, français langue étrangère, didactique) ainsi que sur la méthodologie de la recherche. Son originalité consiste en un équilibre entre trois composantes : éducative, linguistique et sociologique.

Comme le master recherche de la mention « Education et formation » (RAFI : Recherche : Apprentissages, Formation, Insertion), ce master d'éducation comparée constitue une préparation aux concours des métiers de l'éducation car il aborde les problématiques éducatives dans leur dimension régionale, nationale mais aussi internationale.

Ce master se veut en prise à la fois avec le local et l'international.

Débouchés

- métiers de l'éducation (enseignement, formation)
- chercheurs et experts en éducation et en formation, chargés de mission ou d'études, pouvant occuper des postes (ouverts sur l'international) dans la fonction publique ou territoriale, ou dans des cabinets privés ;
- chercheurs et experts en éducation comparée et en français langue étrangère se destinant à l'expertise internationale (au sein d'organisations internationales, d'institutions françaises à l'étranger, ou comme consultants).

SPECIALITE : **Langages, Cultures et Sociétés en milieu plurilingue**
*PARCOURS: **Apprentissages, Langues et Sociétés en milieu plurilingue***
*VOIE : **RECHERCHE***

MASTER 1

Semestre 1

	CODE UE	ELEMENTS CONSTITUTIFS EC	Intervenants	ECTS	CM	TD	TP	Total des heures	Charge total de travail étudiant
SEMESTRE 1	**UEO1**	Méthodologie de la recherche	X	4.5	16	8		24	84
		Le système éducatif et son environnement	M. Orville	4.5	16	8		24	84
	UEO2	La société de plantation et d'habitation ou Politiques linguistiques comparées	M. L'Etang M. Dispagne	4 4	16 16			16 16	60 60
		Diversité culturelle, développement durable et poétique du Divers ou Les effets des politiques linguistiques dans l'enseignement secondaire	M. L'Etang M. Silpa	4 4	16 16			16 16	60 60
	UEP1 (2SUEP)	Les « nouveaux publics » et la lutte contre l'échec des élèves au collège et au lycée	M. Sainte-Rose	4	16	8		24	84
		Les pédagogies alternatives	Mme Wen	4	16	8		24	84
	UEC1	Langue vivante étrangère Anglais ou Espagnol	X	2.5		24		24	84
		Psychologie de l'adolescent	Mme Broche-Jarrin M. Tissot M. Lamic	2.5	12	12		24	84
		←Total MS1→		30	108	68		176	624

Semestre 2

MASTER 1

	CODE UE	ELEMENTS CONSTITUTIFS EC	Intervenants	ECTS	CM	TD	TP	Total des heures	Charge total de travail étudiant
SEMESTRE 2	UEO3	L'enseignement secondaire, en France et dans le monde	M. Sainte-Rose	4.5	16	8		24	84
		Evaluation des établissements et des élèves : l'apport des enquêtes internationales	Mme Jouy	4.5	16	8		24	84
	UEO4	Violence dans les collèges et lycées, en France et ailleurs	M. Tondellier	4	16			16	60
		Métiers des lettres, de la culture et des langues	X	4	16			16	60
	UEP2 (2SUEP)	Déontologie du métier d'enseignant	Mme Jouy	4	16	8		24	84
		Le « métier de collégien et de lycéen »	M. Tondellier	4	16	8		24	84
	UEC2	Langue vivante étrangère	X	2.5		24		24	84
		Utilisation du multimédia dans le secondaire	Mme Wen	2.5	12	12		24	84
		←Total MS2→		30	108	68		176	624

MASTER 1 ALS

Apprentissages, Langues et Sociétés en milieu plurilingue

FICHES DESCRIPTIVES des UE

1er semestre

1/ UEO1 a

Nom de l'UE : Méthodologie de la recherche

(fiche à compléter par le responsable de l'UE à la rentrée)

2/ UEO1b (ossature obligatoire)

Nom de l'UE : Le système éducatif et son environnement

- Responsable : M. Max ORVILLE
- Liste des spécialités ou autres mentions dont l'UE fait partie:

Spécialité ou mention	ECTS	Coeff.	Semestre	Statut
Apprentissages, langues et sociétés en milieu plurilingue	4,5	1,5	1	Ossature obligatoire

- Contenu de l'UE :

Intitulé des EC (réduire le nombre de lignes selon le nombre d'E C)	Préciser : - Le Programme succinct - La Nature des enseignements (CM,TD,TP, travail personnel, ..) - Le Volume horaire	ECTS
Le système éducatif et son environnement	Dans ce cours, il s'agit de replacer l'établissement secondaire dans son environnement. L'établissement scolaire et l'équipe éducative qui l'anime n'existent pas en apesanteur sociale, ils entretiennent des relations d'interdépendance – plus ou moins fortes ou contraignantes – avec les tutelles (collectivités locales, administration déconcentrée) mais également avec le quartier d'appartenance et les populations qui alimentent le bassin de recrutement de l'EPLE. Enfin, l'établissement scolaire s'inscrit dans un système d'interdépendance avec les autres établissements du secteur, qu'ils soient privés ou publics, dans des relations de collaborations et/ou de concurrence. Ces relations contribuent à faire de l'établissement scolaire un espace de relations sociales particulièrement complexe qu'il convient d'éclairer. Le plan du cours sera le suivant : I – L'administration Education Nationale: décentralisation et déconcentration (le pilotage national, l'organisation géographique, les corps d'inspection, les organismes consultatifs nationaux, la décentralisation, la déconcentration, les structures de concertation, l'enseignement privé). II – Le premier degré : l'organisation pédagogique, le fonctionnement, les programmes, les programmes personnalisés de réussite éducative, l'organisation du temps scolaire, l'accompagnement éducatif, l'éducation prioritaire. III – L'organisation du second degré : les personnels affectés dans les EPLE, les compétences du chef d'établissement, le conseil d'administration, le budget de l'établissement, le projet d'établissement, l'orientation des élèves, la prise en charge des élèves en difficulté. IV – Les lycées : le cursus au lycée, l'apprentissage, la classe de 2nde : une classe de détermination, les classes de 1ères et de terminale des voies générales. V – Les acteurs de l'école : l'ouverture de l'établissement à des partenaires, la participation des élèves, les personnels enseignants. VI – Construire la réussite pour tous : prévenir la violence à l'école, absentéisme et décrochage, accueillir les élèves handicapés. VII – Le management dans le service public d'éducation : définition du management, l'utilité du management dans le service public, les fondements du management dans le service public, le management stratégique, le management opérationnel. 16h CM et 8hTD	4,5

- **Type d'évaluation :**

Contrôle continu. Ecrit (2h). Pas de rattrapage.

- **Bibliographie** :

- Batal Christian, *La gestion des ressources humaines dans le secteur public*, 2 tomes, Editions de l'organisation, 1998.
- Auduc Jean-Louis, *Le système éducatif français*, CRDP Créteil, 2006.
- Broch Marc-Henry, *Travailler en équipe à un projet pédagogique*, Chronique sociale, 2004.
- Fotinos Georges, Testu François, *Aménager le temps scolaire*, Hachette Education, 1996.
- Camana Christiane, *La crise professionnelle des enseignants : des outils pour agir*, Delagrave, 2002.
- André Bernard, *Motiver pour enseigner*, Hachette Education, 1998.

3/ UEO2a
Choisir parmi les 2 UE suivantes :
La société de plantation et d'habitation
ou
Politiques linguistiques comparées

3.1. Nom de l'UE : La société de plantation et d'habitation

Responsable : M. Gerry L'Etang
(fiche à compléter par le responsable de l'UE à la rentrée)

3.2. Nom de l'UE : Politiques linguistiques comparées

- **Responsable :** M. Michel Dispagne

- **Liste des spécialités ou autres mentions dont l'UE fait partie:**

Spécialité ou mention	ECTS	Coeff.	Semestre	Statut
Apprentissage, langues et sociétés en milieu plurilingue	2,5	0,5	1	Parcours obligatoire

Type de statut : Ossature Obligatoire ; Ossature au choix ; Parcours obligatoire ; Parcours au choix

- **Objectifs** :

Ce cours a pour objectif d'amener les étudiants à mieux connaître les politiques linguistiques. Noustraiterons spécifiquement le cas des langues de l'Union Européenne et des langues régionales (Caraïbe).

- **Contenu de l'UE :**

Intitulé des EC	Préciser : - Le Programme succinct - La Nature des enseignements (CM,TD,TP, travail personnel, ..) - Le Volume horaire	ECTS
Politiques linguistiques comparées (M.Dispagne) -Elaboration de projets pédagogiques pour les langues étrangères	Dans ce cours, il s'agit de présenter différentes politiques linguistiques. Les politiques linguistiques: l'exemple de la Caraïbe Projets pédagogiques pour les collégiens et lycéens ; échanges, correspondance… 12h CM ; 12h TD	2,5

- **Modalités pédagogiques retenues pour l'UE** (dont enseignement non présentiel et mode d'accompagnement en F. C.) :

Enseignement en présentiel
CM : exposés
Travaux dirigés : discussions et exercices

- **Type d'évaluation retenue** (A harmoniser au niveau de la mention et du domaine)
Contrôle continu. Ecrit (2h). Pas de rattrapage.

- **Bibliographie**

BAYLON C. (2005). *Sociolinguistique : société, langue et discours.* Paris : Collin.
CALVET L-J. (2005). *La guerre des langues.* Paris : Hachette Pluriel.
CALVET L-J. (1993). *La sociolinguistique.* Paris : PUF.
CALVET L-J. (1995). *Politiques linguistiques.* Paris : PUF.

4/ UEO2b
Choisir parmi les 2 UE suivantes :

Diversité culturelle, développement durable et poétique du divers

ou

Les effets des politiques linguistiques dans l'enseignement secondaire

4.1 Nom de l'UE : Diversité culturelle, développement durable et poétique du divers

Responsable : M. Gerry L'Etang
(fiche à compléter par le responsable de l'UE à la rentrée)

4.2. Nom de l'UE : Les effets des politiques linguistiques dans l'enseignement secondaire

- **Responsable :** M. Fabrice SILPA

- **Liste des spécialités ou autres mentions dont l'UE fait partie:**

Spécialité ou mention	ECTS	Coeff.	Semestre	Statut
Apprentissage, langues et sociétés en milieu plurilingue	4	1,5	1	Parcours obligatoire

- **Objectifs** :
Ce cours a pour objectif d'amener les étudiants à mieux connaître les politiques linguistiques et leurs effets. Nous traiterons spécifiquement le cas des langues de l'Union Européenne et des langues régionales (Caraïbe).

- **Contenu de l'UE :**

Intitulé des EC	Préciser : - Le Programme succinct - La Nature des enseignements (CM,TD,TP, travail personnel, ..) - Le Volume horaire	ECTS
Les effets des politiques linguistiques dans l'enseignement secondaire (F. Silpa) -Les langues régionales -Elaboration de projets pédagogiques pour les langues étrangères	Il s'agit de montrer leurs effets des politiques linguistiques dans l'enseignement secondaire (étude comparative des programmes, des méthodes, de la formation des enseignants, des résultats des élèves) Les politiques linguistiques et leurs effets : l'exemple de la Caraïbe Projets pédagogiques pour les collégiens et lycéens ; échanges, correspondance… 16h CM, 8h TD	2,5

- **Modalités pédagogiques retenues pour l'UE** (dont enseignement non présentiel et mode d'accompagnement en F. C.) :
Enseignement en présentiel
CM : exposés
Travaux dirigés : discussions et exercices

- **Type d'évaluation**

Contrôle continu. Ecrit (2h). Pas de rattrapage.

- **Bibliographie**

BAYLON C. (2005). *Sociolinguistique : société, langue et discours.* Paris : Colin.
CALVET L-J. (2005). *La guerre des langues.* Paris : Hachette Pluriel.
CHOMSKY N. & RONAT M. (1992). *Langue, linguistique, politique.* Paris : Flammarion.
LEONARD J-L. & DJORDJEVICK K. (2008) : *Construction nationale et intégration multilingue en Europe.* Paris : L'Harmattan.

5 et 6/ UEP1

Une UE en 2 parties :
5. Les « nouveaux publics » et la lutte contre l'échec des élèves au collège et au lycée
Responsable : Fernand Sainte-Rose

6. Les pédagogies alternatives
Responsable : Huiping WEN

5. UEP1a Les « nouveaux publics » et la lutte contre l'échec des élèves au collège et au lycée

- **Responsable :** M. Fernand Sainte-Rose

- **Liste des spécialités ou autres mentions dont l'UE fait partie:**

Spécialité ou mention	ECTS	Coeff.	Semestre	Statut
Apprentissages, langues et sociétés en milieu plurilingue Publics en difficulté (2 parties du cours)	4	1,5	1	Ossature obligatoire

- **Contenu :**

Intitulé des EC (réduire le nombre de lignes selon le nombre d'E C)	Préciser : - Le Programme succinct - La Nature des enseignements (CM,TD,TP, travail personnel, ..) - Le Volume horaire	ECTS
Les « nouveaux publics » et la lutte contre l'échec des élèves au collège et au lycée [Michel Tondellier]	La massification de l'enseignement secondaire a vu l'accès de populations nouvelles dans les formations secondaires longues ou générales. Pour autant, la scolarisation de ces nouveaux publics ne s'est pas faite sans heurts. Ce cours s'attachera à identifier ces « nouveaux publics », les difficultés spécifiques que rencontrent ces populations et les politiques et dispositifs développés au collège et au lycée pour lutter contre l'échec scolaire (orientation, lutte contre l'ennui, reconnaissance de compétences extra-scolaires, etc). 8h CM et 4h TD	2

6. UEP1b Les pédagogies alternatives

- **Responsable :** Mme Huiping WEN

- **Objectifs :** Connaissance de l'histoire et des perspectives contemporaines des pédagogies alternatives

Intitulé des EC (réduire le nombre de lignes selon le nombre d'E C)	Préciser : - Le Programme succinct - La Nature des enseignements (CM,TD,TP, travail personnel, ..) - Le Volume horaire	ECTS
Les pédagogies alternatives	Ce cours a pour objectif de présenter les différents courants pédagogiques dits « alternatifs », leurs points convergents et divergents, ainsi que leur apport dans un système éducatif trop souvent en difficulté. Nous les présenterons dans leur contexte et les examinerons en détail, en particulier la pédagogie Steiner-Waldorf, la pédagogie Montessori et l'école Freinet. Des études de cas dans le monde seront également abordées. On étudiera - l'origine du questionnement pédagogique - les « pères fondateurs » de l'alternative pédagogique - la place de l'éducation spécialisée dans l'innovation pédagogique - l'intégration des pédagogies alternatives à l'Education nationale 8h CM et 4h TD	2

- **Type d'évaluation retenue**
  Contrôle continu. Ecrit (2h). Pas de rattrapage.

- **Bibliographie**

BOUCHARD Pascal, *Innovation Ecole !,* Autrement, 2001.
MEIRIEU Philippe, *L'école, mode d'emploi*, ESF, 1985.
RESWEBER Jean-Paul, *Les Pédagogies nouvelles*, PUF, 1986.
Pédagogies alternatives : quelles définitions, quels enjeux, quelles réalités ? *Spirale*, revue de Recherche en Education, n° 45, janvier 2010.

7/ UEC1 a: Langue vivante étrangère : Anglais ou espagnol

<table>
<tr><td colspan="2">Unité d'enseignement complémentaire du semestre 1 : 2,5 ECTS
UECMS1</td></tr>
<tr><td rowspan="2">EC1 : LVEMS1
Langue vivante étrangère

24 h TD
2,5 ECTS</td><td>Anglais :
Résumé du programme
Compréhension de l'oral :
Tâches de compréhension globale et de repérage, puis traitement d'informations spécifiques à partir d'un ou plusieurs documents authentiques audio ou vidéo, d'environ 1 500 mots au total, traitant de sujets en rapport avec la ou les disciplines d'étude.
L'audition se fera en laboratoire de langue ou dans une salle équipée ad hoc de façon à permettre la libre utilisation des documents d'écoute par le candidat, qui devra gérer son temps en conséquence.

Compréhension de l'écrit
Tâches de compréhension globale et de repérage (notamment prise de notes guidée), puis traitement d'informations spécifiques à partir d'un ou plusieurs documents écrits authentiques de longueur variable mais non inférieure à environ 3 000 mots au total, pouvant nécessiter des capacités de lecture cursive et sélective de textes longs, thématiquement liés aux documents d'écoute.

Qualité des Intervenants : MCF/PRAG / Lecteur</td></tr>
<tr><td>Espagnol :
Résumé du programme
Compréhension de l'oral :
Tâches de compréhension globale et de repérage, puis traitement d'informations spécifiques à partir d'un ou plusieurs documents authentiques audio ou vidéo, d'environ 1 500 mots au total, traitant de sujets en rapport avec la ou les disciplines d'étude.
L'audition se fera en laboratoire de langue ou dans une salle équipée ad hoc de façon à permettre la libre utilisation des documents d'écoute par le candidat, qui devra gérer son temps en conséquence.

Compréhension de l'écrit
Tâches de compréhension globale et de repérage (notamment prise de notes guidée), puis traitement d'informations spécifiques à partir d'un ou plusieurs documents écrits authentiques de longueur variable mais non inférieure à environ 3 000 mots au total, pouvant nécessiter des capacités de lecture cursive et sélective de textes longs, thématiquement liés aux documents d'écoute.

Qualité des Intervenants : MCF/PRAG / Lecteur</td></tr>
<tr><td>EC2 : AECMS1

Intitulé de l'EC

24h TD
2,5 ECTS</td><td>Résumé du programme

Qualité des Intervenants :</td></tr>
</table>

8/ UEC1 b

Nom de l'UE : Psychologie de l'adolescent

- **Responsables :** Josiane Broche-Jarrin- Nicolas Lamic- Jean-Michel Tissot

- **Liste des spécialités ou autres mentions dont l'UE fait partie:**

Spécialité ou mention	ECTS	Coeff.	Semestre	Statut
Psychologie de l'adolescent	4	1,5	2	Ossature Obligatoire

- **Objectifs :**

Intégrer les enjeux psychologiques de l'adolescence
Maîtriser les grandes théories et les principaux modèles :
- de la cognition de l'adolescent,
- du développement psychoaffectif
- de la réélaboration psychosociale
Connaître les principaux troubles de l'adolescence (troubles caractériels, passages à l'acte…)

- **Contenu de l'UE** :

Intitulé des EC (réduire le nombre de lignes selon le nombre d'E C)	Préciser : - Le Programme succinct - La Nature des enseignements (CM,TD,TP, travail personnel, ..) - Le Volume horaire	ECTS
Psychologie de l'adolescent	Les enjeux psychologiques de l'adolescence Les tâches développementales Aspects cliniques de l'adolescence Le développement cognitif et social Les troubles de l'adolescence 16h CM et 8h TD	4

- **Modalités pédagogiques retenues pour l'UE** (dont enseignement non présentiel et mode d'accompagnement en F. C.) :
  Cours et travaux dirigés

- **Type d'évaluation retenue**
  Contrôle continu. Ecrit (2h). Pas de rattrapage.

- **Bibliographie**

Chartier, J.P. (2004).*Les adolescents difficiles : psychanalyse et éducation spécialisée*. Paris : Dunod
Compernolle, T. Lootens, H, Moggré, R. & Van Eerden T. (2000). *Gérer les adolescents difficiles : comportements impulsifs, excessifs ou agités*. Paris : De Boeck.
Coslin, P.G. (2002). *Psychologie de l'adolescent*. Paris : Armand Colin.
Coslin, P.G. (2003). *Les conduites à risque à l'adolescence*. Paris : Armand Colin

2ème semestre

1/UEO3 a

Nom de l'UE : L'enseignement secondaire, en France et dans le monde

- **Responsable :** Fernand Sainte-Rose

- **Liste des spécialités ou autres mentions dont l'UE fait partie:**

Spécialité ou mention :	ECTS	Coeff.	Semestre	Statut
Apprentissages, langues et sociétés en milieu plurilingue	4,5	1,5	2	Ossature obligatoire

- **Objectifs :** Approches comparées de l'enseignement secondaire : organisation, acteurs, résultats, problèmes…

- **Contenu de l'UE :**

Intitulé des EC (réduire le nombre de lignes selon le nombre d'E C)	Préciser : - Le Programme succinct - La Nature des enseignements (CM,TD,TP, travail personnel, ..) - Le Volume horaire	ECTS
L'enseignement secondaire, en France et dans le monde	Il s'agit de comparer différents systèmes d'enseignement secondaire (étude des finalités, programmes, organisation, relation entre acteurs, évaluation, problèmes…) 16h CM et 8h TD	4,5

- **Modalités pédagogiques retenues pour l'UE**
  Cours et travaux dirigés

- **Type d'évaluation retenue**
  Contrôle continu. Ecrit (2h). Pas de rattrapage.

- **Bibliographie**

OCDE, *Regards sur l'éducation, Les indicateurs de l'OCDE*, Edition 2009.
OCDE, *Analyse des politiques d'éducation*, Edition 2009.
Eurydice, Commission Européenne, *Les chiffres clés de l'éducation en Europe*, 2009.
Eurydice, Commission européenne, *Chiffres clés de l'éducation 2009 : une vue d'ensemble sur les systèmes éducatifs européens,* 2009.
B.I.E., UNESCO, *Données mondiales de l'éducation*, 2009.

2/ UEO3b

Nom de l'UE : Evaluation des établissements et des élèves : l'apport des enquêtes internationales

- **Responsable :** Mme Aline JOUY

- **Liste des spécialités ou autres mentions dont l'UE fait partie:**

Spécialité ou mention :	ECTS	Coeff.	Semestre	Statut
Apprentissages, langues et sociétés en milieu plurilingue	4,5	1,5	2	Ossature obligatoire

- **Objectifs :**

Etre capable de distinguer et de pratiquer des procédures de contrôle et des procédures d'évaluation.
Etudier ce qu'apportent les évaluations internationales.
Comparer les différentes cultures de l'évaluation.

- **Contenu de l'UE :**

Intitulé des EC (réduire le nombre de lignes selon le nombre d'E C)	Préciser : - Le Programme succinct - La Nature des enseignements (CM,TD,TP, travail personnel, ..) - Le Volume horaire	ECTS
Evaluation des établissements et des élèves : l'apport des enquêtes internationales	- Les principes d'une approche économiste de l'éducation - De quoi s'occupe l'économie de l'éducation ? efficacité, coûts et financements, rentabilité, relations éducation-emploi, relations éducation-développement - Evaluation ou (et) contrôle du système éducatif ? - Evaluations internationales des élèves. 16h CM ; 8h TD	4,5

- **Modalités pédagogiques retenues pour l'UE**

Cours et travaux dirigés

- **Type d'évaluation retenue**

Contrôle continu. Ecrit (2h). Pas de rattrapage.

- **Bibliographie**

Commissariat général au Plan, *Education et formation, le choix de la réussite*, La Découverte, La Doc. Française, 1993.
Tanguy L., *L'introuvable relation formation-emploi*, La Documentation Française (Chap. 3), 1986.
Thélot C., L'évaluation du système éducatif français, *Revue Française de pédagogie*, n°107, 1994.
Ardoino J., Berger G., *D'une évaluation en miettes à une évaluation en actes, le cas des universités* (introduction, conclusion, lexique), Matrice, ANDSHA, 1989.
Laval C., *L'école n'est pas une entreprise, le néolibéralisme à l'assaut de l'enseignement public*, La Découverte, 2003.
Gorz A., *L'immatériel, connaissance, valeur et capital*, Galilée, 2003.
OCDE, *Regards sur l'éducation, Les indicateurs de l'OCDE*, Edition 2009.
OCDE, *Analyse des politiques d'éducation*, Edition 2009.

3/ UEO4 a

Nom de l'UE : Violence dans les collèges et lycées, en France et ailleurs

- **Responsable :** M. Michel TONDELLIER

- **Liste des spécialités ou autres mentions dont l'UE fait partie:**

Spécialité ou mention	ECTS	Coeff.	Semestre	Statut
Apprentissages, langues et sociétés en milieu plurilingue	4	1,5	2	Ossature obligatoire

- **Contenu de l'UE :**

Intitulé des EC (réduire le nombre de lignes selon le nombre d'E C)	Préciser : - Le Programme succinct - La Nature des enseignements (CM,TD,TP, travail personnel, ..) - Le Volume horaire	ECTS
Violence dans les collèges et lycées, en France et ailleurs	**La violence dans les collèges et lycées en France et ailleurs** La violence scolaire est devenue depuis une dizaine d'années une thématique récurrente, pour ne pas dire envahissante, dans les débats publics. Si le débat est bien connu, la notion même de violence ou encore les différentes facettes de la violence en milieu scolaire restent relativement méconnus voire occultés par des faits divers particulièrement médiatisés. Dans un premier temps, les termes utiles à l'analyse seront définis, dans un second temps une perspective comparative à la fois historique et géographique permettra de saisir les conditions d'émergence de cette notion et ce qu'elle recouvre dans différents pays. Une troisième partie du cours s'attachera plus particulièrement à présenter différentes études empiriques consacrées à la violence en milieu scolaire, études qui présenteront autant de facettes d'un phénomène aux formes multiples. 16h CM	4

- **Modalités pédagogiques retenues pour l'UE** :

Cours et travaux dirigés

- **Type d'évaluation retenue**

Contrôle continu. Ecrit (2h). Pas de rattrapage.

- **Bibliographie**

Debarbieux, E. (1999). *La violence en milieu scolaire, tome 1*. Paris, ESF; «Action sociale».
Lec, F. et Lelièvre, C. (2007). *Histoires vraies des violences à l'école*. Paris, Fayard; 321 p.
Merle, P. (2005). *L'élève humilié. L'école, un espace de non-droit ?* Paris, PUF; 214 p. «Éducation et formation».
Voir également le *Journal international école et violence* (en ligne) :
http://www.ijvs.org/index.php

4/ UEO4b Métiers des lettres, de la culture et des langues

Contenu à préciser avec le responsable)

5 et 6/ UEP2 a

Nom de l'UE : 2 parties
5. Déontologie du métier d'enseignant
6. Le « métier de collégien et de lycéen »

- **Responsable du 5.1.** : Mme Aline Jouy
- **Responsable du 5.2.** : M. Michel Tondellier

- **Liste des spécialités ou autres mentions dont l'UE fait partie:**

Spécialité ou mention	ECTS	Coeff.	Semestre	Statut
Apprentissages, Langues et sociétés en milieu plurilingue	8	3	2	Ossature obligatoire

- **Objectifs :** - Distinguer et articuler déontologie et éthique de l'enseignement
  - Analyser les implicites du « métier de collégien et de lycéen »

- **Contenu de l'UE :**

Intitulé des EC (réduire le nombre de lignes selon le nombre d'E C)	Préciser : - Le Programme succinct - La Nature des enseignements (CM,TD,TP, travail personnel, ..) - Le Volume horaire	ECTS
Déontologie du métier d'enseignant et « métier de collégien et de lycéen »	Ce cours traitera de deux objets a priori distincts mais qui connaissent une problématique commune. Le premier objet est celui de la déontologie du métier d'enseignant, le second est ce que certains chercheurs ont proposé d'appeler le « métier d'élève ». Dans les deux cas, il s'agit d'interroger les normes qui régissent ces rôles sociaux. Qu'est-ce que le métier d'enseignant ? Qu'implique l'action d'enseigner ? Quelles sont les règles formelles et informelles qui définissent les pratiques enseignantes ? Comment ces règles sont-elles définies, et à quelles occasions ? Le deuxième objet du cours peut a priori interpeller : Etre élève, est-ce un « métier » ? On verra que dans la mesure où l'institution scolaire, les enseignants et le personnel de la vie scolaire, formulent des attentes vis-à-vis des publics scolarisés, on voit là aussi s'élaborer des normes qui définissent ce que serait ou doit être un « bon » élève ou, à l'inverse un « mauvais » élève. Etre élève est bien un « métier » dans la mesure où être élève c'est tenir – durablement – un rôle socialement défini, un rôle qui connaît des rites, une posture (celle d'apprenant), des attentes ou encore un langage propre au groupe, *etc*. On pourra finalement se demander si, pour les élèves, maîtriser les « ficelles » du métier ne favorise pas la réussite scolaire. En interrogeant la façon dont les normes scolaires sont construites, on verra dans ce cours que l'école n'est pas un « donné » mais que les acteurs qui évoluent en milieu scolaire « travaillent » les normes scolaires et font de l'école un espace plus complexe et difficile à appréhender qu'il n'y paraît au premier abord.	4

- **Modalités pédagogiques retenues pour l'UE** :
  Cours et travaux dirigés

- **Type d'évaluation retenue** Contrôle continu. Ecrit (2h). Pas de rattrapage.

- **Qualité des Autres Intervenants dans l'UE** : (indiquer le nombre et la qualité des intervenants : enseignants chercheurs, enseignants de lycée, missionnaires, professionnels, autres que le responsable)

- **Bibliographie**

Dubet, F. (1991). *Les lycéens*. Paris, Seuil; p. «Points».
Perrenoud, P. (1994). *Métier d'élève et sens du travail scolaire*. Paris, ESF; 208 p. «Pédagogies».
Prairat, E. (2009). *La Déontologie enseignante*. Paris, PUF; 128 p. «Quadrige-Débats».

7/ UEC2 a Langue étrangère
voir 1er semestre

8/ UEC2b
Nom de l'UE : Utilisation du multimédia dans le secondaire

- **Responsable** : Huiping WEN

- **Liste des spécialités ou autres mentions dont l'UE fait partie:**

Spécialité ou mention	ECTS	Coeff.	Semestre	Statut
Apprentissages, langues et sociétés en milieu plurilingue	2,5		2	UE complémentaire

Type de statut : Ossature Obligatoire ; Ossature au choix ; Parcours obligatoire ; Parcours au choix

- **Objectifs :**

Ce cours a pour objectif d'amener les étudiants à réfléchir sur l'utilisation du multimédia dans le système éducatif, en particulier dans le secondaire.

- **Contenu de l'UE :**

Intitulé des EC	Préciser : - Le Programme succinct - La Nature des enseignements (CM,TD,TP, travail personnel, ..) - Le Volume horaire	ECTS
Utilisation du multimédia dans le secondaire	12hCM 12hTD Ce cours a pour objectif de permettre aux étudiants de mieux réfléchir sur l'utilisation et les enjeux du multimédia dans l'enseignement secondaire. Nous tenterons dans un premier temps d'établir le lien entre le multimédia et les profils cognitifs. Nous présenterons ensuite les ressources multimédia aussi bien en ligne (Dossiers multimédia CNRS, TV5, portail Educnet, ...) que hors ligne (par exemple, DVD d'apprentissage). Nous examinerons enfin les conditions de réussite dans l'utilisation du multimédia, à savoir, l'abandon d'une approche techniciste de la part de l'enseignant et l'acquisition de l'autonomie de la part de l'élève. Nous verrons : - Les stratégies d'apprentissage et les TICE - L'apprentissage des langues et le multimédia - L'analyse des produits ayant obtenu la marque 'RIP' Les étudiants réaliseront également une séquence de cours (de langue) multimédia.	2,5

- **Modalités pédagogiques retenues pour l'UE** :
  Enseignement en présentiel
  Travaux dirigés : discussions, exposés et conception et élaboration d'une séquence de cours (de langue) multimédia

- **Type d'évaluation retenue** :
  Contrôle continu :
- exercice sur table (2h)

- production d'une séquence de cours (de langue) accompagnée d'un dossier explicitant les démarches pédagogiques et les théories sous-jacentes

Pas de rattrapage.

- **Bibliographie** :

BARON G.-L., BRUILLARD E. (1996). *L'informatique et ses usagers dans l'éducation.* Paris : PUF.

BERTIN J.-C. (2001). *Des outils pour des langues*. Paris : Ellipses.

BUFE W. & GIESSEN H. (2003). *Des langues et des médias.* Grenoble : PUG.

CNDP (2001). *Comment évaluer l'apport des technologies de l'information et de la communication à l'enseignement ?* [Assises internationales]. Paris : CNDP.

COLAS O. (2003). *Anglais et multimédia : des outils pour les élèves au collège.* Grenoble : PUG.

HERINO M., PETITGIRARD J.-Y. (2002). *Langues et multimédia : de la réflexion à la pratique. Grenoble* : CRDP de l'Académie de Grenoble.

LANCIEN T. (1998). *Le multimédia*. Paris : CLE international.

LANCIEN T. (2004). *De la vidéo à l'Internet : 80 activités thématiques.* Paris : Hachette.

LEBRUN M. (2002). *Des technologies pour enseigner et apprendre.* Bruxelles : De Boeck. 2e éd.

LÉVY P. (1993). *Les technologies éducatives: l'avenir de la pensée à l'ère informatique.* Paris : Éd. du Point.

LÉVY P. (1993). *Les technologies de l'intelligence.* Paris : Éd. du Point.

LINARD M. (1994). *Des machines et des hommes : Apprendre avec les nouvelles technologies.* Paris : Eds Universitiaires.

MONET D. (1994). *Le multimédia.* Paris : Flammarion.

OLLIVIER B. (2000). *Internet, multimédia : ça change quoi, dans la réalité ?* Paris : INRP.

PERRIAULT J. (2002). *Education et nouvelles technologies : théories et pratiques.* Paris : Nathan.

RABARDEL P. (1995). *Les hommes et les technologies : approche cognitive des instruments contemporains.* Paris : Armand Colin.

- http://www.cndp.fr/dossiersie (*Dossiers de l'Ingénierie Educative.* CNDP)
- http://www2.cnrs.fr/multimedia (*Dossiers multimédia*, CNRS)
- http://www.educnet.education.fr/secondaire/disciplines/sites_educnet